



INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH

w roku szkolnym 2023/2024

CIECHANÓW, 30 PAŹDZIERNIKA 2024 R.

I. WPROWADZENIE.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, 854) w art. 11 ust. 7 utrzymała w mocy konieczność corocznego przedstawiania informacji oświatowej w brzmieniu: "Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie **do 31 października**, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

1. egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego,
2. nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Raport obejmuje rok szkolny 2023/2024, ale dla porównania zamieszczone zostały dane organizacyjne dotyczące bieżącego roku szkolnego. Dane liczbowe pochodzą z arkuszy organizacyjnych generowanych przez aplikację Arkusz Optivum, która wspiera dyrektora w procesie planowania organizacji szkoły, jak również podczas tworzenia projektu planu finansowego. Ponadto wykorzystano dane z raportów udostępnianych przez platformy:

- System Informacji Oświatowej,
- Okręgowa Komisja Egzaminacyjna.

II. ORGANIZACJA SZKÓŁ I PLACÓWEK PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNYCH.

Gmina Miejska Ciechanów jest organem prowadzącym dla 6 szkół podstawowych i 8 przedszkoli, stanowiących samodzielne jednostki organizacyjne, prowadzące gospodarkę finansową w formie jednostek budżetowych. Na terenie miasta Ciechanów funkcjonuje jeden publiczny żłobek, który mieści się w rozbudowanej części Miejskiego Przedszkola nr 10.

Gmina prowadzi również ewidencję szkół i placówek niepublicznych oraz publicznych prowadzonych przez osoby prawne i fizyczne inne niż jednostka samorządu terytorialnego. Jest dla tych podmiotów organem przekazującym dotacje. W roku szkolnym 2023/2024 Gmina Miejska Ciechanów była organem rejestrującym dla 5 niepublicznych szkół podstawowych (4 z nich otrzymywały dotacje), 14 niepublicznych przedszkoli (13 dotowanych) i 1 punktu przedszkolnego (1 dotowany), do których wg stanu na dzień 30 września 2023 r. uczęszczało 589 uczniów i 657 wychowanków.

W tabelach poniżej przedstawiono szczegółowe dane dotyczące liczby uczniów w szkołach i przedszkolach samorządowych oraz w szkołach i przedszkolach niepublicznych.

1. Dane statystyczne wg typów jednostek organizacyjnych.*Tabela nr 1. Struktura przedszkoli samorządowych (wg stanu na 30 września).*

Jednostka	2023/2024		2024/2025	
	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
MP-1	135	6	130	6
MP-2	151	6	169	7
MP-3	141	6	144	6
MP-4	107	5	101	5
MP-5	124	5	125	5
MP-6	146	6	145	6
MP-8	101	4	100	4
MP-10	123	5	121	5
Razem	1028	43	1035	44

Rekrutację do przedszkoli przeprowadzono zgodnie z terminami, zawartymi w załączniku nr 1 do Zarządzenie Nr 6/2023 Prezydenta Miasta Ciechanów z dnia 13 stycznia 2023 r. w sprawie terminów przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego i postępowania uzupełniającego, w tym terminów składania dokumentów na rok szkolny 2023/2024, do publicznych przedszkoli prowadzonych przez Gminę Miejską Ciechanów.

Kryteria naboru obowiązujące w rekrutacji w roku szkolnym 2023/2024, przyjęte zostały Uchwałą Nr 403/XXVIII/2017 Rady Miasta Ciechanów w sprawie określenia kryteriów przyjęć obowiązujących w postępowaniu rekrutacyjnym i postępowaniu uzupełniającym, do publicznych przedszkoli prowadzonych przez Gminę Miejską Ciechanów oraz dwoma uchwałami zmieniającymi Nr 245/XXIV/2020 Rady Miasta Ciechanów z dnia 27 sierpnia 2020 r. i Nr 319/XXXI/2021 Rady Miasta Ciechanów z dnia 28 stycznia 2021 r.

W wyniku postępowania rekrutacyjnego edukację przedszkolną w roku szkolnym 2023/2024 odbywało 1028 dzieci. Ponadto w strukturze organizacyjnej wszystkich szkół podstawowych funkcjonowały oddziały przedszkolne dla dzieci 5-6 letnich - łącznie 11 oddziałów dla 225 uczniów.

Tabela nr 2. Struktura szkół samorządowych (wg stanu na 30 września).

Jednostka		2023/2024		2024/2025	
		Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
SP-1	I-VIII	466	20	543	23
	0	20	1	24	1
	Razem	486	21	567	24
SP-3	I-VIII	742	33	786	35
	0	45	2	24	1
	Razem	787	35	810	36
SP-4	I-VIII	629	27	712	30
	0	44	2	46	2
	Razem	673	29	758	32
SP-5	I-VIII	499	22	519	24
	0 (5h)	38	2	46	2
	5-6 latki (10h)	21	1	0	0
	Razem	558	25	565	26
SP-6	I-VIII	456	18	510	20
	0	25	1	25	1
	Razem	481	19	535	21
SP-7	I-VIII	496	25	547	27
	0	33	2	25	1
	Razem	529	27	572	28
Razem		3514	156	3807	167

Sieć szkół i ich obwody reguluje Uchwała Nr 496/LI/2022 Rady Miasta Ciechanów z dnia 31 marca 2022 r. zmieniająca uchwałę w sprawie ustalenia planu sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Miejską Ciechanów oraz określenia granic obwodów publicznych szkół podstawowych od dnia 1 września 2019 r.

W załączniku nr 1 do Zarządzenia Nr 5/2023 Prezydenta Miasta Ciechanów z dnia 13 stycznia 2023 r. określone zostały terminy przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego i postępowania uzupełniającego na rok szkolny 2023/2024, do oddziałów przedszkolnych w publicznych szkołach podstawowych i klas I publicznych szkół podstawowych, prowadzonych przez Gminę Miejską Ciechanów.

Kryteria naboru obowiązujące w rekrutacji w roku szkolnym 2023/2024, przyjęto Uchwałą Nr 52/IV/2019 Rady Miasta Ciechanów w sprawie określenia kryteriów przyjęć obowiązujących w postępowaniu rekrutacyjnym i postępowaniu uzupełniającym, wraz z liczbą punktów możliwych do uzyskania za poszczególne kryteria oraz dokumentów potwierdzających spełnienie kryteriów do oddziałów przedszkolnych w publicznych szkołach

podstawowych i klas I publicznych szkół podstawowych, prowadzonych przez Gminę Miejską Ciechanów.

W wyniku postępowania rekrutacyjnego **do klas I** w roku szkolnym 2023/2024 przyjęto **470 uczniów**, a nauka zorganizowana została w 20 oddziałach.

Tabela nr 3. Struktura oddziałów klas I (wg stanu na 30 września).

Jednostka	Oddziały klas I			
	2023/2024		2024/2025	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
Szkoła Podstawowa nr 1	3	73	3	73
Szkoła Podstawowa nr 3	4	88	4	102
Szkoła Podstawowa nr 4	4	103	4	103
Szkoła Podstawowa nr 5	3	61	3	57
Szkoła Podstawowa nr 6	3	78	3	73
Szkoła Podstawowa nr 7	3	67	4	88
Razem	20	470	21	496

Tabela nr 4. Struktura przedszkoli niepublicznych.

L. p.	Przedszkole	L. oddz.	L. dzieci
1	Niepubliczne Integracyjne Przedszkole „ZAMKOWE SKRZATY”	4	35
2	Niepubliczne Przedszkole „AKADEMIA PRZEDSZKOLAKA”	4	41
3	Niepubliczne Integracyjne Przedszkole „KOLOROWA TRAMPOLINA”	2	18
4	Przedszkole Niepubliczne „STUMIŁOWY LAS”	4	82
5	Niepubliczne Przedszkole Językowe „AKADEMIA KRASNOLUDKÓW”	2	25
6	Niepubliczne Przedszkole Dom Przedszkolaka „MONTESORI”	4	74
7	Językowe Przedszkole „The Academy of Smurfs”	6	124
8	Niepubliczne Przedszkole „TĘCZA”	1	16
9	Niepubliczne Przedszkole "AKADEMIA MAŁYCH ODKRYWCÓW"	2	25
10	Niepubliczne Przedszkole "ALPIK"	5	66
11	Niepubliczne Przedszkole Muzyczne "DO RE MI"	3	38

12	Niepubliczne Przedszkole Terapeutyczno-Rehabilitacyjne "KINDERO"	3	58
13	NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE SPORTOWO-MATEMATYCZNE "PIASKOWNICA"	0	0
14	Niepubliczny Punkt Przedszkolny "ALPIK"	1	15
15	Niepubliczne Przedszkole STO	2	40
Razem		43	657

Tabela nr 5. Struktura szkół niepublicznych.

L.p.	Jednostka	Liczba oddziałów	Liczba uczniów wychowanków
1	Szkoła Podstawowa TWP	17	247
2	Oddziały „O” w TWP	1	21
3	Społeczna Szkoła Podstawowa STO	15	235
5	Niepubliczna Terapeutyczna Szkoła Podstawowa	8	9
6	Oddziały przedszkolne w Niepublicznej Terapeutycznej Szkole Podstawowej	7	57
7	STRUCTURED TEACCHING Niepubliczna Szkoła Podstawowa	6	20
8	Niepubliczna Szkoła Podstawowa Informatyczno-Językowa BYDGOSKIEGO ZAKŁADU DOSKONALENIA ZAWODOWEGO w CIECHANOWIE	0	0
Razem		54	589

III. KADRA PEDAGOGICZNA.

1. Struktura zatrudnienia.

W roku szkolnym 2023/2024 w szkołach i przedszkolach samorządowych zatrudnienie stanowiło **464** etatów przeliczeniowych nauczycieli. Wszyscy nauczyciele posiadają wymagane do nauczania kwalifikacje, a większość do nauczania dwóch, trzech lub więcej przedmiotów. Odzwierciedleniem prowadzonej polityki kadrowej jest aktualnie bardzo dobra struktura w zakresie poziomu wykształcenia nauczycieli.

Tabela nr 6. Liczba etatów nauczycieli przedszkoli samorządowych (wg stanu na 30 września).

Jednostka	Liczba etatów pedagogicznych	
	2023/2024	2024/2025
MP-1	15,29	15,50
MP-2	13,96	16,17
MP-3	14,02	15,16
MP-4	19,50	19,41
MP-5	13,00	12,69
MP-6	14,85	11,87
MP-8	9,33	10,00
MP-10	11,43	12,23
Razem	111,38	113,03

Tabela nr 7. Liczba etatów nauczycieli szkół samorządowych (wg stanu na 30 września).

Jednostka	Liczba etatów pedagogicznych	
	2023/2024	2024/2025
SP-1	42,92	47,81
SP-3	75,03	73,90
SP-4	55,52	69,45
SP-5	56,48	51,05
SP-6	47,69	53,00
SP-7	75,10	78,49
Razem	352,74	373,70

Od 1.09.2022 r. obowiązują nowe zasady awansu zawodowego nauczycieli, które znacznie modyfikują ścieżkę zawodową nauczyciela, pozostawiając dwa stopnie awansu: nauczyciela mianowanego i dyplomowanego. Nauczyciele nieposiadający stopnia awansu zawodowego nazywani są nauczycielami początkującymi.

Tabela nr 8. Liczba etatów nauczycieli przedszkoli według stopnia awansu zawodowego.

Jednostka	bez stopnia awansu	mianowani	dyplomowani	Razem (etaty)
MP-1	4,82	1,54	8,93	15,29
MP- 2	8,31	1,15	4,50	13,96
MP-3	2,20	6,10	5,72	14,02
MP-4	7,00	5,00	7,50	19,50
MP-5	3,86	3,38	5,76	13,00
MP-6	2,68	4,00	8,17	14,85
MP-8	3,00	0,11	6,22	9,33
MP-10	2,00	0,41	9,02	11,43
Razem	33,87	21,69	55,82	111,38
%	30%	20%	50%	100%

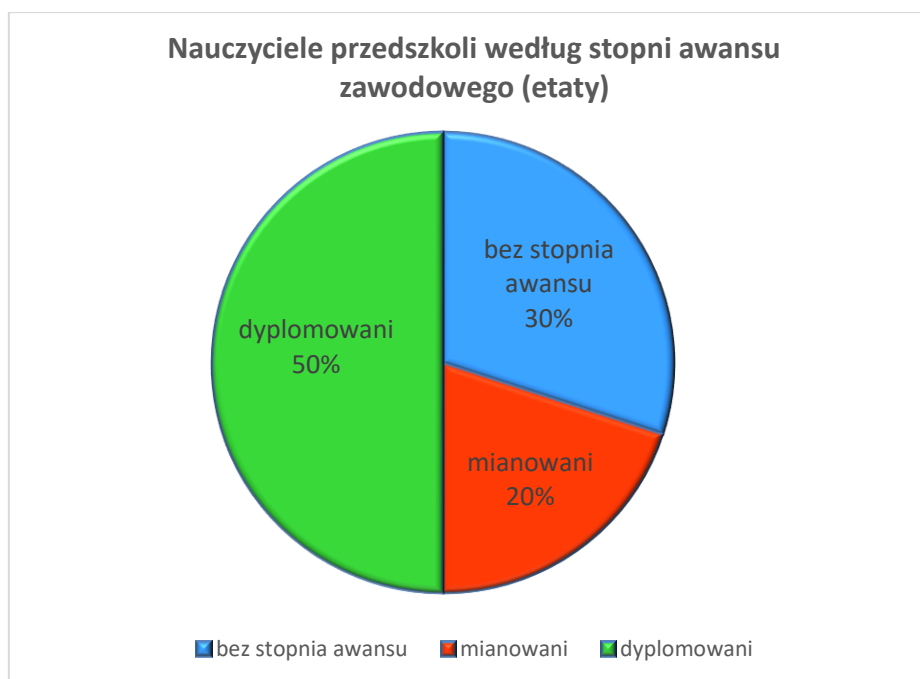
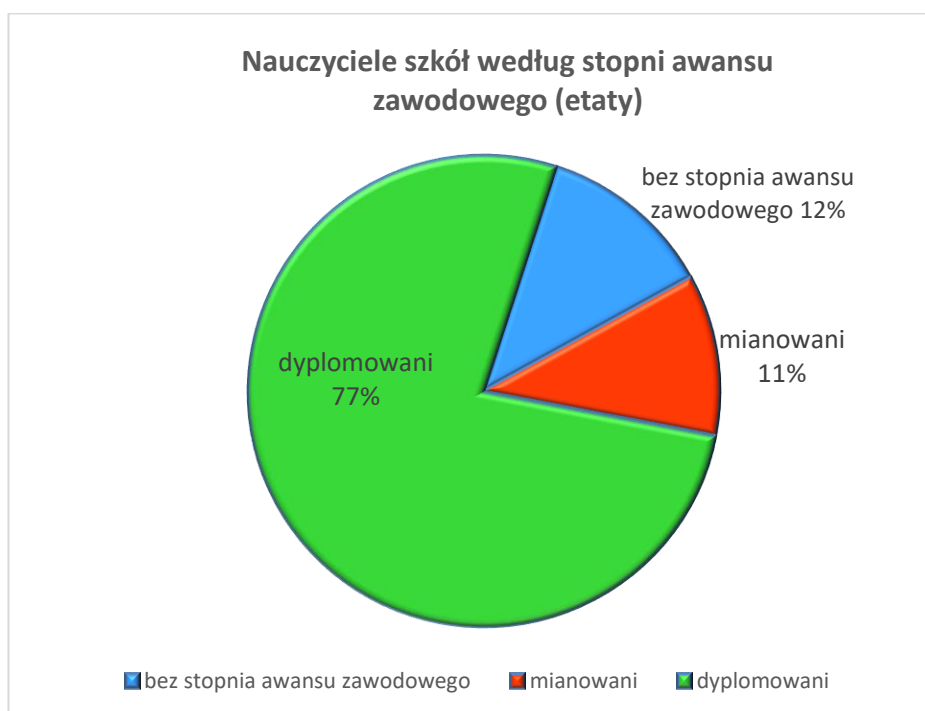


Tabela nr 9. Liczba etatów nauczycieli szkół według stopnia awansu zawodowego.

Jednostka	bez stopnia awansu zawodowego	mianowani	dyplomowani	Razem (etaty)
SP-1	9,63	11,10	22,19	42,92
SP-3	8,05	3,06	63,92	75,03
SP-4	8,07	7,40	40,05	55,52
SP- 5	8,27	5,41	42,80	56,48
SP- 6	6,02	4,88	36,79	47,69
SP-7	1,83	5,89	67,38	75,10
R a z e m	41,87	37,74	273,13	352,74
%	12%	11%	77%	100%



Jak wynika z powyższych wykresów, najliczniejszą grupę nauczycieli stanowią nauczyciele legitymujący się stopniem awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego.

W roku szkolnym 2023/2024, Prezydent Miasta Ciechanów wydał decyzje administracyjne w sprawie nadania stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego dla **13** nauczycieli.

2. Doskonalenie zawodowe.

Doskonalenie zawodowe jest nieodłącznym elementem rozwoju zawodowego nauczyciela. Udział w doskonaleniu zawodowym jest także niezbędny z punktu widzenia awansu, ponieważ ocena dorobku zawodowego, przeprowadzana w przypadku ubiegania się o awans, dotyczy stopnia realizacji planu rozwoju zawodowego. Zgodnie z rozporządzeniem z dnia 1 września 2019 r. w sprawie doskonalenia zawodowego nauczycieli, dyrektorzy szkół w składanych do organu prowadzącego wnioskach o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, określają potrzeby w tym zakresie uwzględniając: wyniki nadzoru pedagogicznego, wyniki egzaminu, zadania związane z realizacją podstawy programowej kształcenia ogólnego, wymagania wobec szkół i placówek oraz wnioski nauczycieli.

Organ prowadzący opracował na rok budżetowy plan dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli, uwzględniając wnioski dyrektorów szkół. Ponadto w porozumieniu z dyrektorami szkół, ustalono maksymalną kwotę dofinansowania oraz formy i specjalności kształcenia, na które dofinansowanie jest przyznawane. Przyjęto w 2023 roku maksymalną kwotę dofinansowania opłat za kształcenie nauczycieli prowadzone przez szkoły wyższe i placówki doskonalenia nauczycieli w wysokości 1400 zł.

Specjalności kształcenia dofinansowane w roku szkolnym 2023/2024:

- 1) Specjalności związane z edukacją dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole, w szczególności:
 - edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika),
 - pedagogika specjalna - logopedia,
 - neurologopedia,
 - logopedia,
 - integracja sensoryczna,
 - diagnoza i terapia pedagogiczna,
 - integracja sensoryczna – diagnoza i terapia dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego,
 - pedagogika specjalna, edukacja, rehabilitacja, wspomaganie i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zespołem Aspergera,
 - edukacja i terapia osób z zaburzeniami i spektrum autyzmu,
 - edukacja włączająca i integracyjna,
 - psychologia kliniczna i psychoterapia,
 - pedagogika opiekuńczo – wychowawcza,
 - edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną,
- 2) Specjalności związane z realizacją podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego, w zakresie:
 - język angielski we wczesnej edukacji,
 - matematyka,
 - etyka,

- etyka w szkole,
- edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna,
- informatyka,
- bibliotekoznawstwo,
- język polski jako język obcy,
- edukacja dla bezpieczeństwa,
- geografia,
- wczesne wspomaganie rozwoju dziecka,

3) Inne specjalności:

- pedagogika,
- zarządzanie w oświacie,
- logopedia (dla nauczycieli),
- Porozumienie bez Przemocy wg Marshalla Rosenberga,

Zgodnie z potrzebami placówek sfinansowano doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024 w formie konferencji, kursów, warsztatów, webinarów, w zakresie wymienionej tematyki:

- Jak rozpoznać dziecko krzywdzone – realizacja zadań szkoły/przedszkola w kontekście standardów ochrony małoletnich,
- Laboratoria przyszłości – STEAM, wykorzystanie pomocy w procesie edukacyjnym,
- Jak przygotować i zrealizować „Idealną” lekcję otwartą na potrzeby oceny pracy/awansu zawodowego,
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów i nauczycieli w zakresie warunków i oceniania wewnątrzszkolnego,
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- ChatGPT – sztuczna inteligencja w szkole wyzwania i korzyści,
- Teoria i praktyka w procesie oceniania wewnątrzszkolnego,
- Rozwój emocjonalny uczniów w szkole podstawowej,
- Klasyfikacja i podsumowanie roku szkolnego 2022/2023” Efekty pracy i wnioski a nowy nadzór pedagogiczny,
- Awans zawodowy i ocena pracy nauczyciela krok po kroku,
- Przygotowanie szkoły do wyzwań nowego roku szkolnego 2023/2024 – zadania dyrektora i rady pedagogicznej. Organizacja roku szkolnego 2023/2024, plan nadzoru pedagogicznego dyrektora, niezbędna dokumentacja,
- Obudzić pasję – przyjemność uczenia – pozytywne strony pracy nauczyciela” Zmień to na co masz wpływ, jak odczarować trudną rzeczywistość,
- Niezbędnik anty kryzysowy. Sposoby na radzenie sobie z krytyką, stresem i trudnymi emocjami w kryzysie,

- Obowiązki szkoły/przedszkola/placówki w obszarze ochrony małoletnich przed krzywdzeniem – zgodnie z Ustawą z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie oświaty – Kodeks rodzinny i opiekuńczy,
- Dekalog, etyka i moralność w życiu człowieka,
- „XVII Kongres Zarządzania Oświatą”
- „VII Ogólnopolska Konferencja Biblioterapeutyczna IX edycja polska – Biblioterapia we wzmacnianiu rezyliencji”,
- Kontrola zarządcza w placówkach oświatowych jako narzędzie do profesjonalnego zarządzania placówką we wszystkich obszarach jej pracy,
- Jak szybko i skutecznie podsumować i zweryfikować dotychczasowe działania dydaktyczne, wychowawcze oraz organizacyjne. Klasyfikacja śródroczna i podsumowanie I okresu 2023 – 2024 jako jeden z warunków nadzoru pedagogicznego w zarządzaniu szkołą,
- Zakładowy Fundusz Świadczeń Socjalnych (ZFŚS) w szkole/placówce oświatowej. Jak zgodnie z przepisami prawa administrować zasobami Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych,
- Pomoc dziecku dotkniętemu przemocą,
- Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych,
- Z każdą klasą rozpoczynasz karierę od nowa,
- Dokumentowanie pracy nauczyciela,
- Wykorzystanie Sztucznej Inteligencji w Edukacji,
- Okulary VR wirtualna rzeczywistość. Bezpieczne korzystanie z okularów VR w sieci,
- Problem samouszkodzeń wśród dzieci i młodzieży,
- Czy i jak uczyć dzieci krytycznego myślenia?,
- Gry w edukacji? Absolutnie tak! Jak zrobić z gier swojego sprzymierzeńca,
- Nauka angielskiego z Netflixa i Spotify? Why not,
- Jak radzić sobie ze stresem, czyli nie czuję, że się stresuję?,
- Fotografia dla początkujących. Jak robić dobre zdjęcia z różnych wydarzeń”,
- Centrum kompetencji Vulcan – pakiet dla nauczycieli i kadry zarządzającej,
- Udział w ogólnopolskiej Konferencji Kadry Kierowniczej Oświaty,
- Szkolenie poświęcone tematyce wynikające ze zmian prawa oświatowego,
- Terapia ręki I i II stopnia,
- EEG – Biofeedback I stopnia,
- Rozwijanie umiejętności nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- Projektowanie pracy placówki oświatowej na rok szkolny 2024/2025 zgodnie z aktualnymi przepisami prawa oświatowego – jak poprawnie i sprawnie przygotować arkusz organizacji placówki oświatowej,
- Porozumienie bez przemocy NVC,
- Pakiet rozwoju kompetencji dla nauczycieli oraz kadry zarządzającej szkołą,
- TUS – czyli jak wspierać rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych z TIK,

- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w szkole integracyjnej,
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- Awans zawodowy nauczyciela – szkolenia nauczycieli,
- Prawo oświatowe, nadzór pedagogiczny dyrektora – szkolenia dyrektora,
- Rozwój kompetencji nauczycieli,
- Z przyrodą za pan brat,
- Dziecięca matematyka w przedszkolu wg. koncepcji E. Gruszyk-Kolczyńskiej”,
- „Wiatrak matematyczny w przedszkolu,
- Dyscyplina w grupie przedszkolnej,
- Metody pracy w przedszkolu. Wskazówki ułatwiające nauczycielom organizowanie i prowadzenie,
- Trener grafomotoryki,
- Grupy wsparcia dla pedagogów specjalnych, psychologów, dyrektorów,
- Edukacja prawna – systematyczne informowanie o zmieniających się przepisach prawa oświatowego,
- Zarządzanie, kontrola zarządcza, nadzór pedagogiczny, Zmiany w prawie oświatowym,
- Inspiracje plastyczne zimowo-bożonarodzeniowe lub wiosenno-wielkanocne,
- Koncentracja uwagi u dzieci, przyczyny i metody wspierania w procesie edukacji,
- Zabawy dywanowe,
- Dysfunkcje integracji sensorycznej,
- Holistyczne wspieranie rozwoju mowy,
- Mentor-rola i zadania,
- Terapia niedyrektywna dzieci autystycznych i dzieci z zaburzeniami zachowania,
- Rozśpiewany i taneczny TUS,
- Psychoterapia dzieci i młodzieży,
- Odpowiedzialność etyczna i prawna nauczyciela,
- W kufrze metodycznych różnorodności – jak uczyć ciekawie i efektywnie dzieci w edukacji przedszkolnej,
- STEAM – owe pomysły w przedszkolu,
- Współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych,
- Wybrane elementy systemu – Edukacja przez Ruch - Doroty Dziamskiej,
- Metoda Dobrego Startu (MDS) – Marty Bogdanowicz,
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych nauczycieli,
- Technologie informacyjno-komunikacyjne w przedszkolu,
- Agresja i przemoc rówieśnicza, a przepisy prawa oświatowego,
- Dobry początek roku przedszkolnego z piosenkami autorskimi,
- Trening umiejętności społecznych TUS,
- Wykorzystanie narzędzi TIK w przedszkolu,

- Zespół Aspergera, a zaburzenia SI,
- Matematyka w działaniu – ruch i zabawa,
- Płasy, śpiewy i zabawy w przedszkolu,
- Jak dbać o higienę psychiczną,
- Rytmiczne tajemnice w dziecięcej muzyce,
- Doskonalenie warsztatu logopedy,
- Gry i zabawy integrujące grupę i budujące relacje w przedszkolu,
- Szkolenia do międzynarodowego programu Happy Kindergarten,
- „Kongres Optymistycznych Przedszkoli”.

IV. WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W ROKU SZKOLNYM 2023/2024.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać. Egzamin jest przeprowadzany w formie pisemnej. W roku szkolnym 2023/2024 odbył się po raz szósty i został przeprowadzony od 14 do 16 maja 2024 r.

Ósmoklasiści przystąpili do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

- języka polskiego,
- matematyki,
- języka obcego nowożytnego.

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniowie niepełnosprawni, oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym, przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w warunkach i/lub formach dostosowanych do ich potrzeb.

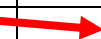
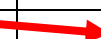
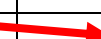
Tabela nr 10. Średnie wyniki egzaminu ósmoklasistów (arkusze standardowe):

Szkoła	Język polski		Matematyka		Język obcy	
	Liczba uczniów	Średni wynik %	Liczba uczniów	Średni wynik %	Liczba uczniów	Średni wynik %
SP-3	55	61,1	56	31,4	56	59,6
SP-4	27	64,0	27	42,2	27	46,4
SP-5	26	43,9	26	29,9	26	58,9
SP-6	27	54,6	27	52,2	27	65,6
SP-7	21	49,3	21	25,5	21	45,3

STO	14	82,50	14	74,29	14	88,57
TWP	19	74,05	19	86,53	19	93,47

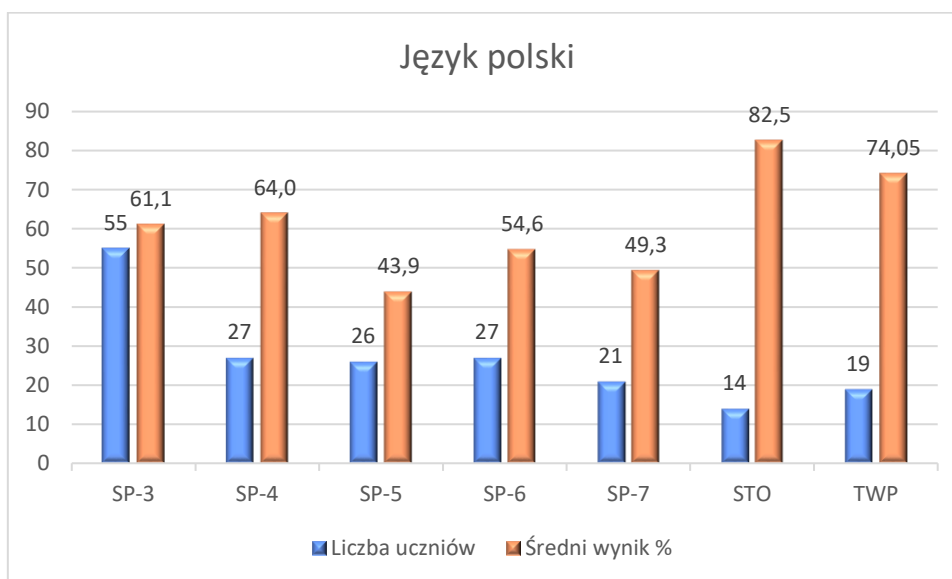
	Język polski		Matematyka		Język angielski	
	Liczba uczniów	Średni wynik %	Liczba uczniów	Średni wynik %	Liczba uczniów	Średni wynik %
gmina	189	59,80	190	43,70	190	62,43
powiat	359	58,25	360	42,52	354	56,93
województwo	32536	65,67	32527	57,41	33577	72,00
kraj	189 990	61,00	189 964	52,00	191 808	66,00

Tabela nr 11. Skala staninowa średnich wyników szkół:

Stanin	Język polski	Matematyka	Język angielski
1	5-37	7-22	16-35
2	 38-45	 23-30	36-44
3	 46-51	 31-37	 45-52
4	 52-57	 38-44	 53-59
5	 58-63	 45-52	 60-67
6	 64-68	53-60	68-74
7	69-73	61-68	75-82
8	 74-79	 69-78	 83-90
9	 80-90	 79-96	 91-99

Skala staninowa stosowana w pomiarze dydaktycznym odpowiada na pytanie, jaką pozycję zajmuje wynik osiągnięty przez szkołę/ucznia na tle wyników osiągniętych przez całą badaną populację. Skala staninowa wprowadza 9 przedziałów wyników. Pozycja wyniku na skali staninowej może okazać się pożytecznym narzędziem porównywania wyników szkół, należy jednak ostrożnie je stosować i formułować wnioski.

Informacja dotycząca słabszych stron uczniów jest dla nauczycieli cenną wskazówką na temat zagadnień, którym należy poświęcić więcej uwagi w pracy z kolejnym rocznikiem ósmoklasistów. Może temu służyć analiza wyników poszczególnych zadań dokonywana przez zespoły nauczycielskie danej grupy przedmiotów w każdej szkole.

Język polski

Arkusz standardowy zawierał 18 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych.

Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 17 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu *Kamieni na szaniec* Aleksandra Kamińskiego) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu *O szczęściu* Frédérica Lenoira). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości tematyki, problematyki i treści wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – gry planszowej – oraz napisania ogłoszenia.

W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Wnioski

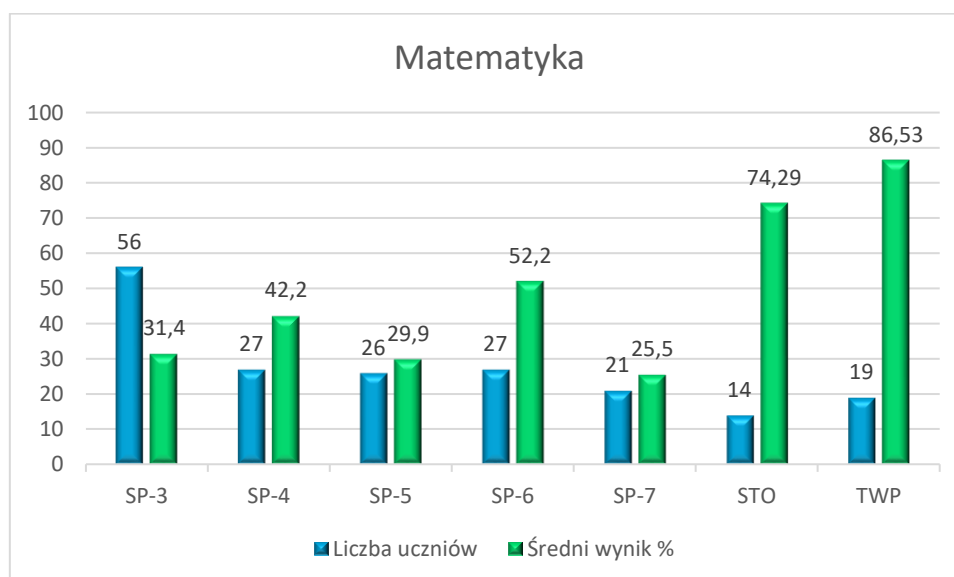
Ósmoklasiści na tegorocznym egzaminie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia literackiego i kulturowego. Uczniowie wykazali się wieloma umiejętnościami w tym obszarze, np. umiejętnością wyszukiwania potrzebnych informacji wyrażonych wprost i pośrednio (zarówno w tekście literackim, jak i nieliterackim), wyciągania wniosków z przesłanek zawartych w tekście, porządkowania informacji w zależności od ich funkcji w przekazie, określania tematu i głównej myśli tekstu czy rozumienia dosłownego i przenośnego znaczenia wyrazów. Kompetencje z zakresu kształcenia językowego wykazała prawie połowa uczniów. Uczniowie mieli trudności z rozpoznaniem funkcji składniowych wyrazów oraz rozróżnieniem językowej normy wzorcowej od języka potocznego. Trudne także okazały się zadania sprawdzające znajomość zasad poprawności językowej, interpunkcji i ortografii.

Z badanych na egzaminie umiejętności z zakresu tworzenia wypowiedzi uczniowie najlepiej opanowali umiejętności posługiwania się stylem adekwatnym do wybranej formy i tworzenia wypowiedzi poprawnej kompozycyjnie, spójnej i logicznej. Trudniejsze okazało się posługiwanie pogłębioną argumentacją ilustrowaną trafnym odwołaniem do lektur, środkami retorycznymi czy też ciekawą narracją, twórczo wykorzystującą treść i problematykę wybranego utworu. Niezmiennie trudne pozostaje także zredagowanie pisma użytkowego spełniającego wszystkie wymagania formalne.

Analiza wyników skłania do refleksji, że ze szczególną uwagą należy:

- doskonalić umiejętność odbioru i interpretacji utworów literackich oraz innych tekstów kultury, podkreślając ich wymowę i przesłanie;
- kształcić umiejętności uzasadniania własnych opinii poprzez ćwiczenia w formułowaniu argumentów odwołujących się między innymi do przykładów z lektur obowiązkowych w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
- kształcić umiejętność interpretowania tekstów ikonicznych poprzez wprowadzanie ćwiczeń w zakresie łączenia treści, np. obrazów, plakatów, grafiki, zdjęć z wybranymi tekstami literackimi;
- doskonalić umiejętności językowe w taki sposób, aby uczniowie potrafili posługiwać się szerokim zakresem środków językowych, które pozwolą im na pełną i swobodną realizację tematu, a więc pracować nad wzbogacaniem i różnicowaniem składni, leksyki, w tym frazeologii;
- doskonalić znajomość reguł ortograficznych poprzez praktyczne ich zastosowanie w ćwiczeniach;
- kształcić umiejętność poprawnego stosowania różnych znaków interpunkcyjnych w taki sposób, aby uczniowie w pełni rozumieli, że nadają one sens wypowiedziom.

Matematyka



Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały wymagania egzaminacyjne z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku.

Wnioski:

Najłatwiejsze dla uczniów okazały się zadania zamknięte, w których treść sformułowana była w typowy sposób, a problem do rozwiązania nie wymagał wykorzystania umiejętności złożonych. Największą grupę zadań stanowiły te, które sprawdzały umiejętności z zakresu wykorzystania i tworzenia informacji. Często zadania były osadzone w kontekście praktycznym lub treść wzbogacona była rysunkiem, co ułatwiało zdającym ich rozwiązanie. Najtrudniejsze do rozwiązania dla ósmoklasistów okazały się zadania wieloetapowe, które wymagały łączenia wiedzy i umiejętności z różnych działów matematyki. Zadanie z geometrii płaskiej, które sprawdzało umiejętności z zakresu rozumowania i argumentacji było najtrudniejsze w całym arkuszu. Sprawdzało ono znajomość i umiejętność przekształcania wzoru na pole trójkąta. Problemy pojawiają się również podczas wykonywania działań na wyrażeniach algebraicznych oraz podczas ich przekształcania. Uczniowie słabo radzą sobie z przekształcaniem wzorów oraz rozwiązywaniem prostych równań.

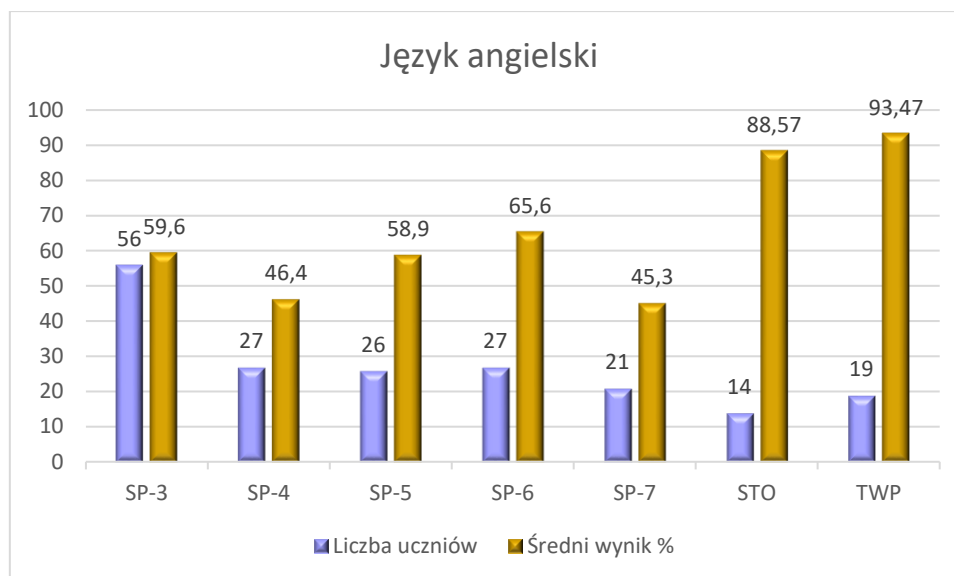
Dużym problemem dla uczniów jest także brak sprawności rachunkowej, która jest niezbędna do otrzymywania poprawnych wyników. Uczniowie popełniali błędy rachunkowe na różnych etapach rozwiązania zadania.

Analiza wyników pokazuje, że w pracy dydaktycznej nad rozwiązywaniem problemów matematycznych należy:

- ćwiczyć i doskonalić sprawność i umiejętności rachunkowe niezbędne do poprawnego rozwiązywania zadań,
- dokonywać szczegółowej analizy zadań oraz dzielenia rozwiązań zadań tekstowych na etapy,
- zwracać uwagę na dokładną analizę form graficznych zamieszczonych w zadaniach, jak również zachęcać uczniów do wykonywania pomocniczych rysunków,
- ćwiczyć umiejętność wprowadzania i stosowania oznaczeń literowych oraz zapisywania wyrażen algebraicznych na podstawie informacji zawartych w zadaniu,
- ćwiczyć umiejętność dostrzegania zależności między informacjami podanymi w zadaniu i zapisywania ich za pomocą równań z jedną niewiadomą,
- doskonalić umiejętność rozwiązywania równań,
- ćwiczyć umiejętność przekształcania prostych wzorów, np. wzory na pola i obwody figur oraz objętości brył,

- stwarzać uczniom możliwość rozwiązywania zadań łączących wiedzę z różnych działów matematyki w celu jednoczesnego utrwalenia poznanych już wcześniej zagadnień oraz kształcenia nowych umiejętności.

Język obcy nowożytny



Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz zredagowania krótkiego tekstu użytkowego (wpisu na stronę internetową w języku angielskim oraz e-maila w pozostałych językach).

Wnioski:

Analiza wyników egzaminu z języka angielskiego pozwala na podsumowanie, że w pracy dydaktycznej należy:

- zachęcać uczniów do wnikliwej analizy powiązań między tekstem a zadaniem,
- ćwiczyć rozpoznawanie i zestawianie ze sobą wyrazów i wyrażeń o podobnym znaczeniu,
- znajdować w wypowiedziach określone informacje,
- wykonywać ćwiczenia wymagające określania kontekstu wypowiedzi, ponieważ wskazane jest, aby jak najwięcej zadań wykorzystywanych w czasie nauki wymagało czynnego stosowania poznanych struktur leksykalno-gramatycznych,
- zachęcać uczniów do przyswajania nie tylko pojedynczych wyrazów, ale również całych zwrotów czy wyrażeń typowych dla języka angielskiego,
- uczyć zwrotów grzecznościowych,
- zwracać uwagę uczniów na precyzję udzielanej odpowiedzi,
- przypominać zdającym o wymogach formalnych, które muszą być spełnione, aby odpowiedź została uznana za poprawną.

V. REALIZACJA INNYCH ZADAŃ USTAWOWYCH GMINY

1. Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników.

Na podstawie ustawy Prawo oświatowe, pracodawcom, którzy zawarli umowę z młodocianymi pracownikami w celu przygotowania zawodowego, przysługuje dofinansowanie kosztów kształcenia. Na podstawie wniosku, złożonego przez pracodawcę, Prezydent przyznaje dofinansowanie w drodze decyzji. W roku szkolnym 2023/2024 Prezydent Miasta wydał pracodawcom **12 decyzji**.

2. Dowożenie do szkół uczniów niepełnosprawnych.

Gmina wypełniając ustawowy obowiązek zapewnia uczniom bezpłatny transport oraz opiekę do szkoły i ze szkoły. Z budżetu Gminy Miejskiej Ciechanów finansowano dowóz **29** uczniów niepełnosprawnych do:

- Szkoły Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi w Ciechanowie (12 ucz.)
- Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Ciechanowie (16 ucz.)
- Zespołu Szkół nr 2 im. A. Mickiewicza w Ciechanowie (1 ucz.).

W roku szkolnym 2023/2024 gmina refundowała koszty dowozu dla **2** uczniów (do Szkoły Podstawowej nr 7 w Ciechanowie i Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Ciechanowie, na podstawie zawartych umów).

W bieżącym roku szkolnym gmina zapewnia bezpłatny transport dla **31** uczniów oraz dla **2** uczniów wypłaca refundację z tytułu dojazdu do szkoły.

3. Zapewnienie dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego.

Obywatele polscy przybywający z zagranicy oraz osoby niebędące obywatelami polskimi, podlegający obowiązkowi szkolnemu, korzystają z nauki i opieki w publicznych szkołach podstawowych, na warunkach dotyczących obywateli polskich. Uczniowie podlegający obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, którzy nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki, mają prawo do dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego w formie dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego. Dodatkową naukę języka polskiego organizuje gmina właściwa ze względu na miejsce zamieszkania ucznia przybywającego z zagranicy. Korzystanie z dodatkowych zajęć z języka polskiego nie jest ograniczone czasowo. Cudzoziemcy mogą korzystać także z dodatkowych zajęć wyrównawczych z danego przedmiotu nauczania przez okres 12 miesięcy. Łączny wymiar dodatkowych zajęć z języka polskiego i zajęć wyrównawczych nie może przekroczyć 5 godzin tygodniowo.

Z tej formy w roku szkolnym 2023/2024 korzystał 1 uczeń w wymiarze 2 godzin tygodniowo (stan na 30 września 2023 r.).

W związku z konfliktem zbrojnym na Ukrainie od 24 lutego 2022 r. uczniowie z Ukrainy korzystali z dodatkowej nauki języka polskiego, początkowo w wymiarze 2 godzin tygodniowo. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy, pozwoliło na organizację zajęć w grupach liczących nie więcej niż 15 uczniów, w wymiarze nie niższym niż 6 godzin lekcyjnych tygodniowo. Wg stanu na koniec roku szkolnego 2023/2024, języka polskiego uczyło się 89 uczniów z Ukrainy.

4. Kontrola spełniania obowiązku nauki.

Ustawa Prawo oświatowe w art. 36 nakłada na gminę zadanie kontrolowania realizacji obowiązku nauki. Po ukończeniu szkoły podstawowej obowiązek nauki spełnia się przez:

- 1) uczęszczanie do publicznej lub niepublicznej szkoły ponadpodstawowej,
- 2) realizowanie, zgodnie z odrębnymi przepisami, przygotowania zawodowego u pracodawcy,
- 3) uczęszczanie do szkoły za granicą.

Uczeń, który ukończył szkołę ponadpodstawową przed ukończeniem 18. roku życia, może również spełniać obowiązek nauki przez uczęszczanie do szkoły wyższej lub na kwalifikacyjne kursy zawodowe.

Na podstawie wykazów z ewidencji ludności oraz informacji uzyskanych z placówek ponadpodstawowych dokonywana jest weryfikacja danych, a uzupełnienie informacji następuje poprzez pisma kierowane bezpośrednio do rodziców ucznia. Rodzice ucznia podlegającego obowiązkowi nauki są obowiązani informować o spełnianiu obowiązku nauki przez dziecko i zmianach w tym zakresie, ale w niektórych przypadkach wyegzekwowanie tego obowiązku jest dosyć kłopotliwe. Adresaci nie odbierają dwukrotnie wysłanej korespondencji, nie przebywają pod wskazanymi adresami, bądź nie wymeldowali się w Urzędzie. W szczególnie uzasadnionych sytuacjach powiadamiamy policję.

VI. DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ SKIEROWANE DO UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI.

Tabela nr 12. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

Szkoła	Liczba uczniów			
	z orzeczeniami do kształcenia specjalnego		z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	
	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025
SP-1	15	14	76	83
SP-3	15	18	102	112
SP-4	7	11	112	101
SP-5	11	12	64	80
SP-6	23	28	114	122
SP-7	70	71	120	121
łącznie	141	154	588	619

Tabela nr 13. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z podziałem na rodzaj niepełnosprawności:

Nazwa szkoły / placówki	Z niepełnosprawnościami sprzężonymi	Niestyszący	Słabosłyszący	Niewidomi	Słabowidzący	Z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	Z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	Niedostosowani społecznie	Zagrożeni niedostosowaniem społecznym	Razem
SP-1			1			2	4				7		1	15
SP-3						6	3				4		2	15
SP-4			1			2					4			7
SP-5	1		1			1	2				6			11
SP-6	1		2			5	3				11		1	23
SP-7	13		1			9	13	3			30		1	70
Razem	15		6			25	25	3			62		5	141

Od 1 września 2017 r. doprecyzowano przepisy w zakresie kształcenia uczniów ze **specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**, czyli tych uczniów, którzy potrzebują od nauczyciela więcej uwagi i zaangażowania. Niekiedy specjalne potrzeby edukacyjne są tłumaczone jako niepełnosprawność, jednak jest to błędne uproszczenie. Nie tylko uczniowie niepełnosprawni wymagają szczególnej uwagi nauczycieli. Potrzebują jej wszyscy ci, których specjalne potrzeby zostaną zdiagnozowane np. przez nauczyciela lub poradnię. Wśród tych uczniów wymienić trzeba:

Uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

- z niepełnosprawnością,
- zagrożeni niedostosowaniem społecznym i niedostosowani społecznie.

Uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania:

- tacy, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły.

Uczniów bez orzeczeń:

- szczególnie zdolni,
- z chorobą przewlekłą,
- w sytuacji kryzysowej, traumatycznej,
- w sytuacji niepowodzeń edukacyjnych,

- zaniedbań środowiskowych,
- mający trudności w adaptacji w nowym środowisku.

W szkołach naszej gminy prowadzone są działania ukierunkowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdym etapie edukacyjnym. W minionym roku szkolnym podjęto szereg działań w tym kierunku. Uczniowie objęci byli pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Podstawą do objęcia były wskazania zawarte w opiniach i orzeczeniach, wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną oraz obserwacje nauczycieli. W katalogu zajęć znalazły się m.in.

- zajęcia rozwijające,
- zajęcia wyrównujące,
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne,
- zajęcia logopedyczne,
- terapia pedagogiczna,
- inne terapie (Integracja sensoryczna, EEG-Biofeedback, Terapia Tomatisa, Trening Umiejętności Społecznych).

Dla uczniów objętych kształceniem na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego organizuje się różne formy wsparcia na terenie szkoły – w tym również zajęcia indywidualne lub w grupie do 5 osób. Ponadto szkoły opracowują Indywidualne Programy Edukacyjno - Terapeutyczne (IPET), dostosowując metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb tych uczniów.

W przypadku orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wydanego ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, szkoła zatrudnia dodatkowo nauczycieli współorganizujących kształcenie uczniów niepełnosprawnych.

W Szkole Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi, pracę każdego oddziału integracyjnego wspomaga nauczyciel posiadający kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej, który wspólnie z nauczycielem prowadzącym, współorganizuje proces kształcenia integracyjnego.

W Przedszkolu nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi, dzieci ze specjalnymi potrzebami wspomagane są poprzez rehabilitanta, zajęcia logopedyczne, terapie prowadzone przez psychologa. Przedszkole zatrudnia nauczycieli wspomagających.

Obserwujemy obecnie silną tendencję ku temu, by dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych kształcić w szkołach ogólnodostępnych. Rodzice dzieci niepełnosprawnych mają prawo decydowania o miejscu edukacji dziecka. Wszystkie szkoły ogólnodostępne stoją przed koniecznością stworzenia niezbędnych warunków edukacyjnych uczniom niepełnosprawnym, których rodzice wybrali taką formę kształcenia.

Działania podejmowane przez szkoły, nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

1. Nauczyciele opracowują w każdym roku szkolnym dostosowania form i metod pracy do wykorzystania na wszystkich przedmiotach, które są spójne z wytycznymi zawartymi w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
2. Nauczyciele w wyniku szkoleń Rad Pedagogicznych i indywidualnych form doskonalenia zdobyli wiedzę na temat technik i metod uczenia się.
3. Prowadzone są przez nauczycieli diagnozy i badania dotyczące preferencji danego zespołu uczniowskiego pod kątem indywidualnych stylów uczenia się.
4. Wykorzystywane są w pracy narzędzia pozwalające zdiagnozować możliwości uczniów.
5. Nauczyciele uwzględniają w planowaniu lekcji informację zwrotną od uczniów na temat preferowanych metod i form pracy.
6. Lekcje przygotowywane są z naciskiem na polisensoryczne zdobywanie wiedzy, kształtowanie kompetencji kluczowych i wykorzystywanie różnych strategii uczenia się uczniów. Pod tym kątem prowadzone są też obserwacje zajęć, dokumentowane arkuszem obserwacji.
7. Nauczyciele w bieżącej pracy na lekcji stosują zasady oceniania kształtującego.
8. Przekazują uczniom i rodzicom czytelne informacje zwrotne na temat postępów w nauce i zakresu wiedzy i umiejętności, nad którymi trzeba popracować.
9. Stosowane jest wsparcie koleżeńskie i zasady współpracy, pracy grupowej, jako niezbędnego elementu wzmacniającego oddziaływania szkolne.
10. Udzielana jest pomocy psychologiczno- pedagogiczna w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, terapii ręki, TUS uczniom wymagającym określonych form wsparcia.
11. Stworzono możliwości odbywania indywidualnych i grupowych konsultacji z nauczycielami zgodnie z potrzebami uczniów. Klasy ósme mogły skorzystać z oferty dodatkowych zajęć z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego.
12. Systematycznie wzbogacane jest wyposażenie pracowni w nowoczesne pomoce dydaktyczne.
13. Podkreślana jest wartość uczenia się jako warunku osiągnięcia sukcesu życiowego w różnych dziedzinach.
14. Przeprowadzony został egzamin próbny dla uczniów klas ósmych w celu zapoznania uczniów z procedurami, formami i warunkami zewnętrznego egzamin ósmoklasisty.
15. Opracowywany jest plan doskonalenia zawodowego nauczycieli z uwzględnieniem potrzeb uczniów wynikających z konieczności przygotowania ich do funkcjonowania we współczesnym świecie.
16. Stosowane są nowatorskie rozwiązania na lekcji, atrakcyjne dla uczniów, wzmacniające motywację do nauki.

VII. WYNIKI NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2023/2024.

W roku szkolnym 2023/2024 organ nadzorujący przeprowadził jedną kontrolę doraźną. Na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji i Nauki w jednej szkole przeprowadzona została kontrola planowa.

Tabela nr 14. Tematyka kontroli planowych i doraźnych:

L.p.	Jednostka	Data kontroli	Tematyka kontroli	Zalecenia Sposób realizacji
kontrole planowe				
1.	Szkoła Podstawowa nr 7	07.06.2024 r.	Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych.	Zalecenia: Zatrudnienie nauczycieli psychologów w wymiarze określonym w art. 42d ust. 11 pkt 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021r. poz. 1762, z późn. zm.) Sposób realizacji: W roku szkolnym 2024/2025 został zatrudniony nauczyciel psycholog w wymiarze 0,73 etatu zgodnie z zaleceniami.
kontrole doraźne				
1.	Szkoła Podstawowa nr 6	14.06.2024 r.	Realizacja zadań określonych w § 9 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 sierpnia 2022 r. w sprawie oceny pracy nauczycieli (Dz. U. z 2022 r. poz. 1822).	Zalecenia: Uwzględnić w programie wychowawczo-profilaktycznym treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do nauczycieli zgodnie z art. 26 ust. 1 pkt.2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. 2024r. poz. 737t.j.). Sposób realizacji: Program został opracowany na rok szkolny 2024/2025 na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych. Zespół zadaniowy do spraw opracowania wyżej wymienionego programu został powołany na radzie pedagogicznej w dniu 27 czerwca 2024 r. Zalecenia: Przestrzegać wymogu zawartego w art. 44b ust. 8 pkt. 1,2 i 3 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024r. poz. 750 t.j.) Sposób realizacji: Wszyscy nauczyciele na początku roku szkolnego poinformowali uczniów i ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i udokumentowali powyższe w szkolnej dokumentacji elektronicznej LIBRUS. Ponadto, realizacja tego obowiązku jest przedmiotem kontroli dyrektora szkoły w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025.

VIII. MIĘDZYNARODOWA WSPÓŁPRACA SZKÓŁ. POZYSKIWANIE ŚRODKÓW ZEWNĘTRZNYCH.

Erasmus+ to program Unii Europejskiej dotyczący m. in. edukacji i szkoleń młodzieży. Powstał z myślą o umożliwianiu mobilności edukacyjnej i wymianie dobrych praktyk.

Unijny program edukacyjny oferuje partnerom projektowym szansę na wymianę doświadczeń kadry i uczniów oraz stworzenie nowych i innowacyjnych produktów. Dzięki programowi uczniowie mają niepowtarzalną okazję do odwiedzenia szkół w innych krajach. Poza dofinansowaniem poszczególnych działań wszystkie partnerstwa strategiczne otrzymują środki na pokrycie kosztów organizacyjnych i innych kosztów związanych z projektem.

Szkoła Podstawowa nr 4 w Ciechanowie zakończyła udział w projekcie europejskim Erasmus+. W dniach 03-16 marca 2024 r. 33 uczniów wraz z 6 nauczycielami odbyli 2-tygodniowy wyjazd do szkół partnerskich w Grecji. Podczas tego wyjazdu realizowane były przez uczestników cele zawarte we wniosku o akredytację.

Cel wycieczki:

- poznawanie Grecji, jej środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków, kultury;
- posługiwanie się językiem angielskim (i greckim) w kontaktach z rówieśnikami;
- dzielenie się wiedzą n/t Polski – przybliżenie informacji greckim partnerom;

W roku szkolnym 2023/2024 Gmina Miejska Ciechanów pozyskała dofinansowanie na realizację projektu „Ciechanów miastem nowoczesnej edukacji - III edycja”, w ramach którego organizowane były zajęcia rozwijające wiedzę i umiejętności uzdolnionych uczniów, zajęcia wyrównujące dla uczniów napotykających na trudności w nauce, jak również podejmowane były działania służące wsparciu uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów niepełnosprawnych. Przeszkoleni zostali nauczyciele, a do szkół trafiły monitory interaktywne.

Rozwijanie kompetencji kluczowych odbywało się poprzez realizowanie zajęć wyrównujących i rozwijających. Zgodnie z harmonogramem projektu wszystkie zajęcia odbywały się przez okres 10 tygodni, po 1 godzinie tygodniowo, w grupach 3-4 osobowych.

Zajęcia wyrównujące umiejętności matematyczno-przyrodnicze oraz umiejętności językowe zorganizowane będą w 47 grupach, co daje łącznie 470 godzin przeznaczonych na edukację matematyczną (kl.2), matematykę, chemię i fizykę oraz język angielski (kl. 4-8).

Zajęcia rozwijające umiejętności matematyczno-przyrodnicze zaplanowano dla 30 grup, co stanowiło 300 godzin przeznaczonych na edukację matematyczną (kl. 3), matematykę i geografię (kl.4-8).

Ponadto dla 36 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zorganizowanych zostało 12 grup wsparcia logopedycznego, co stanowiło 120 godzin. Zajęcia były prowadzone przez kadrę zatrudnioną w szkołach i odbywały się w szkolnych salach lekcyjnych każdej szkoły uczestniczącej w projekcie. Udostępnienie sal lekcyjnych stanowiło wkład własny gminy. Projekt zakładał, że każdy uczeń uczestniczący w projekcie wziął udział w dwóch spośród czterech proponowanych warsztatów, rozwijających umiejętności uniwersalne, a wśród nich

m. innymi: umiejętność uczenia się, rozwiązywania problemów, kreatywność, innowacyjność, krytyczne myślenie, przedsiębiorczość oraz umiejętność pracy w zespole, zgodnie z posiadanymi predyspozycjami i zainteresowaniami oraz opracowaną Indywidualną Ścieżką Rozwoju Umiejętności Ucznia. W ramach zadania utworzonych zostało 27 grup (11-osobowych), każda odbyła po dwa 12 godzinne szkolenia rozwijające powyższe umiejętności, co stanowiło łącznie 648 godzin. Zajęcia prowadzone były również na terenie szkół, a uczniom zapewnione zostały materiały i wyżywienie (w postaci zimnego bufetu). Zajęcia poprowadzili trenerzy posiadający kierunkowe przygotowanie do rodzaju prowadzonych zajęć i doświadczenie w pracy z dziećmi i młodzieżą.

Wszyscy uczestnicy projektu odbyli wyjazd edukacyjny do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie. Możliwość kontaktu uczniów z nauką w ciekawej i bezpośredniej formie miało na celu zwiększenie zainteresowania, motywacji do zdobywania wiedzy. Było ważnym elementem kształcenia kompetencji kluczowych i niezbędnym do realizacji założonych celów projektu. Stanowiło także istotny element motywacyjny do uczestnictwa i nauki podczas zajęć projektowych.

W ramach projektu 30 nauczycieli odbyło szkolenia w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, co przyczyniło się do zwiększenia kompetencji nauczycieli pracujących z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych.

Zakupiono sprzęt w postaci 6 monitorów interaktywnych za kwotę 33000 zł.

IX. GOSPODARKA FINANSOWA JEDNOSTEK OŚWIATOWYCH.

Wszystkie szkoły i przedszkola prowadzone przez Gminę Miejską Ciechanów funkcjonują w formie jednostek budżetowych.

Na wydatki bieżące tych jednostek gmina przeznacza środki finansowe pochodzące z części oświatowej subwencji ogólnej, dotacji celowych na oświatę oraz środki z dochodów własnych (w tym z: dochodów pozyskanych przez szkoły głównie z najmu pomieszczeń szkolnych oraz odpłatności rodziców w przedszkolach).

Jednostki oświatowe w zakresie finansowania podlegają rygorom ustawy o finansach publicznych, zgodnie z którą rok budżetowy trwa od 1 stycznia do 31 grudnia. Gospodarowanie środkami pieniężnymi w jednostkach budżetowych realizowane jest w okresie roku budżetowego, a nie roku szkolnego, w związku z czym niniejsza informacja obejmuje dwa lata budżetowe: 2023-2024.

Od 01.01.2023 r. do 31.12.2023 r. na działalność bieżącą samorządowych przedszkoli, szkół podstawowych i dotacje dla niepublicznych jednostek oświatowych wydatkowano kwotę **84 438 577,47 zł.**

Strukturę wydatków bieżących poniesionych w 2023 roku zamieszczono w tabeli:

Tabela nr 15. Struktura wydatków bieżących w 2023 roku.

Grupa wydatków	Kwota wydatków (w zł)
Szkoły podstawowe	39 812 700,12
Stołówki szkolne	1 095 207,54
Świetlice szkolne	797 932,21
Przedszkola	17 503 446,85
Dowóz dzieci niepełnosprawnych	121 363,29
Oddziały przedszkolne w szkołach podst.	1 294 094,80
Dokształcanie nauczycieli	214 454,49
Zwrot kosztów dotacji dla niepublicznych przedszkoli	556 027,41
Projekt UE - Ciechanów miastem nowoczesnej edukacji (III edycja)	504 030,87
Niepubliczne szkoły podstawowe	7 331 758,15
Niepubliczne oddziały przedszkolne w SP	2 194 212,33
Niepubliczne przedszkola	12 964 463,57
Niepubliczny punkt przedszkolny	48 885,84
Razem	84 438 577,47

Podane wyżej kwoty wydatkowano w 2023 roku na potrzeby bieżące sześciu szkół podstawowych wraz z oddziałami przedszkolnymi i świetlicami dla dzieci, ośmiu przedszkoli oraz osiemnastu niepublicznych jednostek oświatowych.

Jak wynika z przedstawionej tabeli, w 2023 roku 47% wydatków bieżących na oświatę stanowiły wydatki związane z funkcjonowaniem szkół podstawowych. 21% - na sfinansowanie działalności przedszkoli, 27% - na dotowanie niepublicznych szkół i przedszkoli, a 5% - pozostałe wydatki.

W 2023 roku w zakresie oświaty niepublicznej dotowano cztery szkoły podstawowe (w tym dwie z oddziałami przedszkolnymi), trzynaście przedszkoli i jeden punkt przedszkolny.

Na wydatki majątkowe przeznaczono 953 485,49 zł. W ramach tej kwoty zakończono budowę bieżnię lekkoatletyczną ze skocznią w dal i zmodernizowano boisko wielofunkcyjne przy Szkole Podstawowej nr 3 w Ciechanowie (rozpoczętej w 2022 roku), doposażono w pomoce dydaktyczne pracownię w Szkole Podstawowej nr 7, zakupiono dodatkowe wyposażenie na place zabaw przy Szkole Podstawowej nr 5 i Miejskim Przedszkolu nr 1, wybudowano nowe ogrodzenie przy Miejskim Przedszkolu nr 8, stworzono ogródek przy Miejskim Przedszkolu nr 2, wyremontowano salę komputerową w Szkole Podstawowej nr 1, zmodernizowano dźwig osobowy w Szkole Podstawowej nr 7 oraz zakupiono zmywarkę i podgrzewacz wody do Szkoły Podstawowej nr 1.

W 2023 roku Gmina Miejska Ciechanów na zadania oświatowe otrzymała subwencję w wysokości 49 056 129,05 zł, z czego 92 766,00 zł stanowiły środki na zwiększony odpis na ZFŚS, 278 277,00 zł – środki z rezerwy w związku ze zwiększeniem zadań oświatowych, 806 224,05 - dodatkowa kwota rezerwy subwencji ogólnej na nagrody dla kadry pedagogicznej z okazji 250 lat KEN.

Jednostki oświatowe w 2023 roku uzyskały dochody na kwotę 609 072,77.

Złożyły się na nie:

- wpływy z najmu – 177 010,32 zł,
- wpływy z usług - 38 930,20 zł,
- dochody przedszkoli z opłat za korzystanie z wychowanie przedszkolnego – 327 148,00 zł,
- wpływy z odsetek – 1 459,81 zł,
- zwroty z lat ubiegłych - 12 661,81 zł,
- pozostałe wpływy – 51 862,63 zł (np. zwroty kosztów zużytej energii, wody przez osoby wynajmujące pomieszczenia szkolne, wynagrodzenie płatnika)..

Od 2013 roku Gmina Miejska Ciechanów otrzymuje z budżetu państwa dotację celową na realizację zadań własnych w zakresie wychowania przedszkolnego. W 2023 roku dotacja ta wyniosła 2 248 682,85 zł. Od roku szkolnego 2014/2015 budżet państwa finansuje również wyposażenie szkół w podręczniki oraz materiały edukacyjne i ćwiczeniowe. W 2022 roku dofinansowanie na ten cel wyniosło 510 795,30 zł, z czego 73 141,68 zł trafiło do szkół niepublicznych. Ponadto, jedna szkoła podstawowa i jedno przedszkole otrzymały 9.600,00 zł dotacji na zakup książek i wyposażenia do biblioteki w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0. Szkoła Podstawowa nr 7 otrzymała dotację 7 993,58 zł w ramach projektu grantowego „mPotęga – Projekt edukacyjny” sfinansowanego przez Fundację mBanku w związku z realizacją projektu „GraMY o Skarb, czyli czyste powietrze w Ciechanowie”. Szkoła Podstawowa nr 5 zorganizowała piknik ekologiczny, który został sfinansowany z dotacji WFOŚiGW w Warszawie w wysokości 30.000,00 zł. W 2023 roku szkoły podstawowe realizowały projekt „Ciechanów miastem nowoczesnej edukacji – III edycja” współfinansowany przez Unię Europejską, w którym wydatki ze środków Unii Europejskiej wyniosły 403 224,70 zł, ze środków budżetu państwa – 49 638,17 zł, a udział własny Gminy Miejskiej Ciechanów- 51 168,00 zł.

W celu wsparcia jednostek samorządu terytorialnego w realizacji dodatkowych zadań oświatowych związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką nad dziećmi i uczniami będącymi obywatelami Ukrainy budżet państwa przekazał Gminie Miejskiej Ciechanów środki z Funduszu Pomocy w kwocie 2 679 321,13 zł, z czego 591 352,13 zł stanowiły niewykorzystane środki z 2022 roku. Ostatecznie wydatkowano 2 611 834,90 zł, a pozostała kwota - 67 486,23 zł została przeniesiona na 2024 rok.

Poza środkami z budżetu miasta, szkoły i przedszkola będące jednostkami budżetowymi gromadziły tzw. dochody na wydzielonym rachunku bankowym funkcjonującym zgodnie z art. 223 ustawy o finansach publicznych i uchwałą Rady Miasta Ciechanów. W ramach dochodów na wydzielonym rachunku bankowym finansowane było żywienie (dochody stanowiły wpłaty rodziców), a także dobrowolne wpłaty na rzecz jednostek oświatowych.

W 2023 roku dochody na wydzielonym rachunku bankowym i wydatki finansowane tymi dochodami kształtowały się następująco:

Zadanie	Typ jednostki	Rozdział	Dochody		Wydatki	
			Plan	Wykonanie	Plan	Wykonanie
Darowizny	Szkoły podstawowe	80101	17 150,00	9 796,29	17 150,00	9 796,29
Darowizny	Przedszkola	80104	500,00	500,00	500,00	500,00
Odszkodowania	Szkoły podstawowe	80101	7 210,00	6 010,00	7 210,00	6 010,00
Odszkodowania	Przedszkola	80104	2 900,00	2 802,79	2 900,00	2 802,79
Żywnienie	Przedszkola	80104	2 089 500,00	1 995 781,00	2 089 500,00	1 995 781,00
Żywnienie	Szkoły podstawowe	80148	1 413 900,00	1 051 834,30	1 413 900,00	1 051 834,30

W 2009 roku weszła w życie nowelizacja Karty Nauczyciela, w myśl której organ prowadzący szkołę będący jednostką samorządu terytorialnego jest zobowiązany do zapewnienia średnich wynagrodzeń w poszczególnych stopniach awansu zawodowego nauczycieli. Średnie wynagrodzenie nauczycieli stanowiło: dla nauczyciela początkującego - 120%, nauczyciela mianowanego - 144%, nauczyciela dyplomowanego - 184% kwoty bazowej, określonej dla nauczycieli corocznie w ustawie budżetowej. W 2023 roku kwota bazowa wynosiła 3 981,55 zł. Różnice między średnimi wynagrodzeniami nauczycieli określonymi w Karcie Nauczyciela a wynagrodzeniami uzyskiwanymi przez nauczycieli zatrudnionych w jednostkach oświatowych Gminy Miejskiej Ciechanów przedstawia poniższa tabela.

Tabela nr 16. Wysokość średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w 2023 roku.

Stopień awansu zawodowego	Średnie wynagrodzenie z Karty Nauczyciela 1.01-31.12.2023	Średnie wynagrodzenie w Gminie Miejskiej Ciechanów 1.01-31.12.2023	Proc. wymaganej kwoty (kol. 3 : kol. 2)
1	2	3	4
Początkujący	4 777,86	4 949,49	103,6%
Mianowany	5 733,43	6 059,11	105,7%
Dyplomowany	7 326,05	7 525,67	102,7%

Z powodu osiągnięcia przez Gminę Miejską Ciechanów średnich wynagrodzeń nauczycieli na wszystkich stopniach awansu zawodowego w okresie od 1 stycznia do 31 grudnia 2023 roku, nie było konieczności wypłaty jednorazowego dodatku uzupełniającego.

W ostatnich latach kwota niedopłaty średnich wynagrodzeń do wydatków na wynagrodzenia ogółem ulegała systematycznemu zmniejszeniu, dzięki czemu w latach 2018-2019 i 2022-2023 nie było potrzeby wypłacania jednorazowego dodatku uzupełniającego. Jedynie w roku 2017 i w latach 2020-2021 pojawiła się konieczność dopłaty do wynagrodzeń. Relację jednorazowego dodatku uzupełniającego do wynagrodzeń nauczycieli w poszczególnych latach przedstawia tabela.

Tabela nr 17. Wskaźnik niedopłaty średnich wynagrodzeń do minimalnej kwoty wymaganej Kartą Nauczyciela w latach 2017-2023.

Rok	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Wskaźnik niedopłaty średnich wynagrodzeń do minimalnej kwoty wymaganej Kartą Nauczyciela	0,02%	0,0%	0,0%	0,07%	0,36%	0,0%	0,0%

W 2024 roku na wydatki związane z oświatą zaplanowano kwotę 108 103 839,44 zł.

Strukturę planowanych wydatków bieżących w 2024 roku zamieszczono w tabeli.

Tabela nr 18. Struktura planowanych wydatków bieżących w 2024 roku według planu na dzień 31.10.2024 r. oraz w oparciu o złożone wnioski o zmianę planu.

Grupa wydatków	2024
Szkoły podstawowe	49 528 770,16
Stołówki szkolne	1 499 387,00
Świetlice szkolne	1 202 200,00
Przedszkola	22 341 917,00
Dowóz dzieci niepełnosprawnych	153 500,00
Oddziały przedszkolne w szkołach podst.	1 729 436,00
Dokształcanie nauczycieli	262 200,00
Zwrot kosztów dotacji dla niepublicznych przedszkoli	686 000,00
Niepubliczne szkoły podstawowe	10 656 513,74
Niepubliczne oddziały przedszkolne w SP	3 250 000,00
Niepubliczny punkt przedszkolny	64 500,00
Niepubliczne przedszkola	16 480 245,00
Projekt UE - Erasmus+	249 170,54
Razem	108 103 839,44

W 2024 roku dotacje z budżetu miasta otrzymują, podobnie jak rok wcześniej: cztery szkoły podstawowe (w tym dwie z oddziałami przedszkolnymi), trzynaście przedszkoli i jeden punkt przedszkolny.

W bieżącym roku budżetowym Gmina Miejska Ciechanów otrzyma subwencję oświatową w wysokości 64 584 859 zł.

Na realizację zadań własnych w zakresie wychowania przedszkolnego w 2024 r. Gmina Miejska Ciechanów w otrzymała z budżetu państwa dotację 5 480 927 zł.

W 2024 roku miejskie jednostki oświatowe zaplanowały dochody w wysokości 571 812,00 zł, na które składają się:

- wpływy z najmu – 127 912,00 zł (w szkołach podstawowych),
- wpływy z usług – 35 30,00 zł,
- dochody przedszkoli z opłat za korzystanie z wychowanie przedszkolnego – 360 000,00 zł,
- wpływy z odsetek – 1 900,00 zł,
- wpływy ze sprzedaży składników majątkowych – 7 200,00 zł (złom uzyskany w wyniku termomodernizacji SP nr 5),
- pozostałe wpływy – 39 500,00 zł (np. zwroty kosztów zużytej energii, wody przez osoby wynajmujące pomieszczenia szkolne, wynagrodzenie płatnika).

Zaplanowane dochody od innych gmin z tytułu zwrotu kosztów wychowania przedszkolnego, zwrotu kosztów dotacji dla przedszkoli niepublicznych i zajęć w krytej pływalni wynoszą 2 445 900 zł.

Na zakup podręczników i ćwiczeń do szkół Gmina Miejska Ciechanów otrzymała z budżetu państwa dotację celową w wysokości 574 229,67 zł, (w tym 83 713,74 zł dla szkół niepublicznych), na realizację rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020-2024 - „Aktywna tablica” (zakup pomocy dydaktycznych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego) – 70 000,00 zł, a na realizację przedsięwzięcia Ministerstwa Edukacji Narodowej pn. „Podróże z klasą” (wycieczki szkolne) – 57 900,20 zł.

W zakresie środków gromadzonych na wydzielonym rachunku dochodów, zgodnie z art. 223 ustawy o finansach publicznych, plan na dzień 31.10.2024 roku przedstawia się następująco:

Zadanie	Typ jednostki	Plan	
		Dochody	Wydatki
Żywnienie	Przedszkola	2 204 330,00	2 204 330,00
Żywnienie	Szkoły podstawowe	1 359 800,00	1 359 800,00
Darowizny	Szkoły podstawowe	17 400,00	17 400,00
Odszkodowania	Szkoły podstawowe	5 000,00	5 000,00

W celu lepszego zobrazowania finansów oświaty Gminy Miejskiej Ciechanów, prezentujemy tabelę przedstawiającą wydatki na oświatę i źródła ich finansowania w latach 2021-2024.

Tabela nr 19. Wydatki na oświatę i źródła ich finansowania w latach 2021-2024.

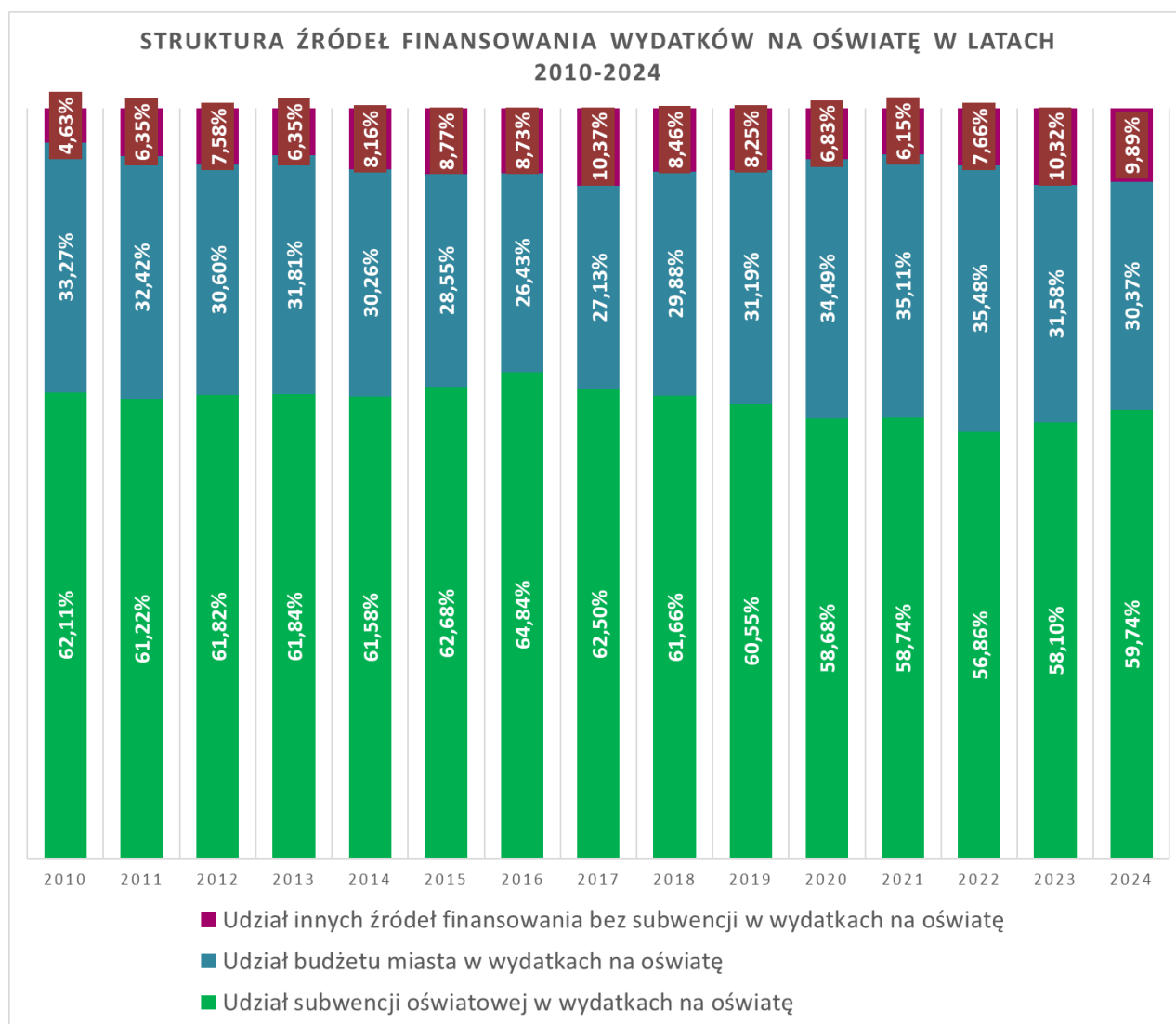
Lp.	Treść	2021	2022	2023	2024*
1	Wydatki bieżące budżetu miasta ogółem	209 505 574	218 760 634	213 594 751	255 140 779
2	Wydatki na szkoły i przedszkola prowadzone przez Miasto Ciechanów w tym:	50 244 578	54 059 451	61 343 230	76 966 581
	- płacowe (wraz z pochodnymi i odpisem na ZFŚS)	45 290 934	48 415 606	54 536 417	68 988 891
	- doskonalenie zawodowe nauczycieli	150 464	219 956	223 820	273 570
	- rzeczowe (utrzymanie infrastruktury)	4 803 180 (9,6%)	5 423 889 (10%)	6 582 993 (10,7%)	7 704 119 (10%)
3	Dotacje dla niepublicznych szkół i przedszkoli	15 487 019	20 233 630	23 095 347	31 137 259
4	Wydatki bieżące na oświatę ogółem [poz. 2 + poz. 3]	65 731 597	74 293 081	84 438 577	108 103 839
5	Dochody publicznych jednostek oświatowych	379 398	461 356	609 073	641 112
6	Dochody pozyskane od innych gmin (zwrot kosztów wychowania przedszkolnego i zajęć w krytej pływalni)	1 134 156	1 864 447	2 240 786	2 367 700
7	Środki z budżetu państwa oraz z Unii Europejskiej (subwencja oświatowa i dotacje)	41 136 675	45 605 906	54 919 905	72 264 038
	- w tym subwencja oświatowa	38 609 124	42 244 000	49 056 129	64 584 859
8	Wydatki sfinansowane z budżetu miasta [poz. 4 - poz. 5 - poz. 6 - poz. 7]	23 081 368	26 361 371	26 668 814	32 830 989
9	Udział wydatków budżetu miasta na oświatę w wydatkach bieżących ogółem [poz. 8 : poz. 1]	11,02%	12,05%	12,49%	12,87%

* plan na 31.10.2024 r.

Udział budżetu miasta w wydatkach na oświatę wahał się między 26,4% a 35,5%. W 2023 r. wyniósł 31,6%, a w 2024 – 30,4%. W związku ze znacznym wzrostem w ostatnich latach kwot subwencji oświatowej, rośnie jej znaczenie w finansowaniu szkół i (częściowo) przedszkoli. W 2022 roku z subwencji sfinansowano 56,9% wydatków oświatowych, w 2023 – 58,1%, a w bieżącym – 59,7%. natomiast od 2016 roku systematycznie zmniejszało się znaczenie subwencji oświatowej.

Strukturę źródeł finansowania oświaty w Gminie Miejskiej Ciechanów w latach 2010-2024 zamieszczono na wykresie.

Struktura źródeł finansowania oświaty w Gminie Miejskiej Ciechanów w latach 2010-2024.



X. BAZA MATERIALNA SAMORZĄDOWYCH PLACÓWEK OŚWIATOWYCH.

Istniejąca baza dydaktyczna jednostek miejskiej oświaty szkolnictwa podstawowego jest pod względem technicznym dobra i ulega systematycznej poprawie. Dla zapewnienia odpowiednich warunków lokalowych i stanu technicznego zarówno obiektów budowlanych jak również terenów zabawowych podejmowane są działania na rzecz ich systematycznej poprawy i udoskonalania oraz wyposażenia w atrakcyjne urządzenia i sprzęt.

W 2023 r. przeprowadzono prace remontowe dotyczące:

1. remontu ścian korytarza piętra w Szkole Podstawowej nr 7,
2. remontu łazienki dzieci przedszkolnych w Miejskim Przedszkolu nr 8,
3. wymiany pionu kanalizacji sanitarnej w Szkole Podstawowej nr 5,
4. remontu części elewacji budynku Szkoły Podstawowej nr 6,
5. remontu szatni i sali zabaw dzieci przedszkolnych w Miejskim Przedszkolu nr 1,
6. rozbudowy wewnętrznej instalacji wodociągowej o hydrant przeciwpożarowy wewnętrzny w Miejskim Przedszkolu nr 1,
7. remontu schodów zewnętrznych Bloku Żywniowego w Szkole Podstawowej nr 3.

Ponadto zrealizowane zostały zadania inwestycyjne związane z:

1. remontem sali lekcyjnej oraz zakupem sprzętu komputerowego w Szkole Podstawowej nr 1 - **90 585,00 zł**,
2. modernizacją dźwigu osobowego w Szkole Podstawowej nr 7 – **65 190,00 zł**,
3. renowacją boiska do piłki nożnej przy Szkole Podstawowej nr 7 – **23 370,00 zł**.

Zrealizowano zadania inwestycyjne w ramach budżetu obywatelskiego, związane z:

1. zakupem rabat, sadzonek i nasion oraz narzędzi dla przedszkolaków Miejskiego Przedszkola nr 2,
2. doposażeniem placu zabaw Miejskiego Przedszkola nr 1 oraz Szkoły Podstawowej nr 5,
3. dostawą i montażem monitoringu oraz oświetlenia w Szkole Podstawowej nr 5,
4. zakupem sprzętu multimedialnego dla Szkoły Podstawowej nr 7,
5. zakupem wyposażenia pracowni fizycznej, chemicznej, sensorycznej oraz świetlicy dla Szkoły Podstawowej nr 7,
6. wymianą ogrodzenia wokół terenu Miejskiego Przedszkola nr 8,
7. zakupem multifunkcyjnego pieca konwekcyjnego do stołówki dla Szkoły Podstawowej nr 7.

W roku 2024 przeprowadzone remonty w jednostkach oświatowych dotyczyły:

1. remontu łazienki dla personelu w Szkole Podstawowej nr 7,
2. remontu łazienki dla personelu w Miejskim Przedszkolu nr 3,
3. wymiany pionów kanalizacyjnych w Szkole Podstawowej nr 5,
4. wykonania głównego, przeciwpożarowego wyłącznika prądu w Miejskim Przedszkolu nr 6,

5. remontu kominów ponad dachem w Miejskim Przedszkolu nr 5,
6. naprawy zadaszenia nad wejściem do budynku w Miejskim Przedszkolu nr 4,
7. remontu łazienki dzieci przedszkolnych w Miejskim Przedszkolu nr ,
8. remontu łazienki dziewcząt w Szkole Podstawowej nr 3,
9. remontu dachu w Miejskim Przedszkolu nr 8,
10. remontu kominów ponad dachem w Szkole Podstawowej nr 6,
11. dostawy i montażu klimatyzacji w pomieszczeniu serwerowni Szkoły Podstawowej nr 7 w Ciechanowie.

Zadania inwestycyjne w ramach budżetu obywatelskiego polegały na:

1. zakupie urządzeń do udrażniania dróg oddechowych wraz dodatkowymi maskami dla wszystkich placówek,
2. modernizacji i doposażeniu placu zabaw przy Szkole Podstawowej nr 5,
3. zakupie krzewów zimozielonych, donic do kwiatów, roślin ozdobnych oraz wiaty śmietnikowej do Szkoły Podstawowej nr 5,
4. instalacji przyrodniczej ścieżki edukacyjno-zdrowotnej z elementami rekreacji i małej architektury przy Szkole Podstawowej nr 4,
5. modernizacji placu zabaw dla dzieci przy Szkole Podstawowej nr 3,
6. doposażeniu w sprzęt multimedialny Miejskie Przedszkole nr 8,
7. montażu domofonu w Miejskim Przedszkolu nr 8,
8. instalacji urządzeń alarmujących w Miejskim Przedszkolu nr 8,
9. montażu drzwi w Miejskim Przedszkolu nr 8,
10. modernizacji sieci informatycznej w Szkole Podstawowej nr 7,

Realizowane zadania w dziedzinie właściwego utrzymania obiektów, ich przystosowania do zmieniających się wymogów ustawowych, wyposażenia w nowoczesne urządzenia i interaktywny sprzęt dydaktyczny, wpływają na tworzenie w placówkach niezbędnych warunków do realizacji zadań statutowych.

Materiał przygotowano:

w Centrum Usług Wspólnych
w Ciechanowie

Ciechanów, dn. 30 października 2024 r.